

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДСОВ № 41»
протокол от «13» августа 2015 г.
№ 1



УТВЕРЖДЕНО
приказом № _____
по МБДОУ «ДСОВ № 41»
от «13» августа 2015 года

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
МБДОУ «ДСОВ № 41»
по состоянию на 01.08.2015 г.

Данное самообследование проводилось с целью подготовки отчета об обеспечении дошкольным учреждением соответствующего уровня качества подготовки воспитанников по образовательной программе в соответствии с ФГОС ДО, о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности и получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в дошкольном учреждении в 2014-2015 учебном году.

В процессе самообследования были произведены анализ и оценка:

- организации образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования ВСОКО;
- анализ показателей деятельности дошкольного учреждения, подлежащей самообследованию.

В 2014 - 2015 учебном году контингент воспитанников составил 170 детей. Из них 62 ребенка ясельного возраста и 108 детей дошкольного возраста.

На начало года в ДОУ функционировало 6 групп:

- 1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2)
- 1 группа 1 – го младшего возраста (с 3 до 3)
- 1 группа 2 – го младшего возраста (с 3 до 4)
- 1 группа среднего возраста (с 4 до 5)
- 1 группа старшего возраста (с 5 до 6)
- 1 группа подготовительного к школе возраста (с 6 до 7).

Сумма оплаты за содержание ребенка в группах раннего возраста до 3- лет составила 92 рубля, а в группах дошкольного возраста составила 110 рублей за день.

16 семей (9 %) пользуются льготой за содержание детей в размере 50%,

18 семей (11%) пользуются льготой за содержание детей в размере 20%.

Организация образовательной деятельности в ДОУ.

Анализ организации образовательной деятельности показал, что в ДОУ обеспечивается всестороннее развитие детей в основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их

эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Вся организация образовательной деятельности ДОО осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей, которая направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку детей к жизни в современном обществе.

В ДОО используются: примерная образовательная программа дошкольного воспитания «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; учебно-методические пособия: «Ритмическая гимнастика» Буренина А.И., «Топ-топ, каблучок» Алексеева И., Каплунова И., Новоскольцева И., «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» и др.

Дошкольное образование осуществляется на основе комплексно-тематического, перспективного и календарного планирования. Календарные планы воспитателей и специалистов скоординированы по тематике и содержанию.

Основные задачи психолого-педагогической работы решаются педагогами интегрировано в ходе освоения образовательных областей с обязательным психологическим сопровождением. Созданы условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Наряду с фронтальными занятиями организуются индивидуальные занятия и занятия по подгруппам для детей с разными темпами психологического развития в зависимости от интересов и склонностей детей, с учетом настроения и состояния здоровья.

Педагогами систематически проводятся психологические мероприятия: минуты тишины, музыкальные паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, психогимнастика по методике М. Чистяковой, индивидуальные и подгрупповые занятия с психологом, что обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в группах и в детском саду в целом.

В воспитательно-образовательной работе педагоги используют социо-игровую, проектную, оздоровительные технологии и технологию развивающего обучения.

Для реализации приоритетного направления – художественно-эстетического развития детей – с учетом социального заказа их родителей в ДОО организовано обучение детей:

- фольклорному искусству
- ритмической гимнастики
- художественному творчеству (нетрадиционные техники рисования)

Для решения образовательных задач по таким образовательным областям, как социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ДОО сотрудничает с другими организациями образования и культуры:

- Братское музыкальное училище;
- Драмтеатр;
- Кукольный театр «Тирлямы»;
- МБОУ ДОО Центр творчества детей и молодежи;
- МБОУ «Эколого-биологический центр»;
- БГПК № 1
- Школа объединенных искусств № 3;
- МБОУ СОШ № 1;
- МУК «Братский городской объединенный музей истории Ангары».

В образовательный процесс ДОО, организованный с учетом требований СанПиН 2.4.1.2013-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26, включены оздоровительные и профилактические мероприятия. А для более эффективной организации этих мероприятий проводится мониторинг состояния здоровья всех детей, уровня адаптации вновь пришедших детей, физического развития и физической подготовленности детей среднего и старшего дошкольного возраста.

В ДОО проводится закаливание детей всех возрастов: воздушные ванны, хождение босиком по полу, по «дорожке здоровья» с использованием массажеров, обширное умывание, ножные ванны с массажем стоп, игры с водой, полоскание зева охлажденной кипяченой водой, активные физические упражнения на воздухе.

Организовывается двигательный режим детей с помощью физкультурных занятий, гимнастик (утренней и после дневного сна), динамических пауз на занятиях, прогулок с включением физических упражнений и подвижных игр, музыкально-ритмических занятий и хореографии, спортивных развлечений и праздников, самостоятельной двигательной деятельности детей.

В 2014 - 2015 учебном году в дошкольное учреждение был зачислен 41 ребенок в возрасте от 1.5 до 5 лет.

У 53% детей адаптация протекала в легкой и у 47% детей в средней степени тяжести.

В учреждении организовано пятиразовое сбалансированное питание, предусмотрены сезонное меню (осень – зима, весна - лето). Снабжение продуктами питания проводится централизованно. Ведется ежемесячный анализ питания

Тем не менее, показатели посещаемости в 2014 году составили 67 % что ниже общегородского показателя на 5 %.

Лучше всех посещали детский сад дети старшей (81 %) и подготовительной группы (77%).

В группах раннего возраста средняя посещаемость за год составила 53 %.

В 2014 году был отмечен рост общей заболеваемости по саду на 13% по сравнению с прошлым годом.

Пропуски по болезни 1 ребёнком в 2014 году составили 25,32 детодней, что на 2,27 детодней ниже показателя по Центральному району.

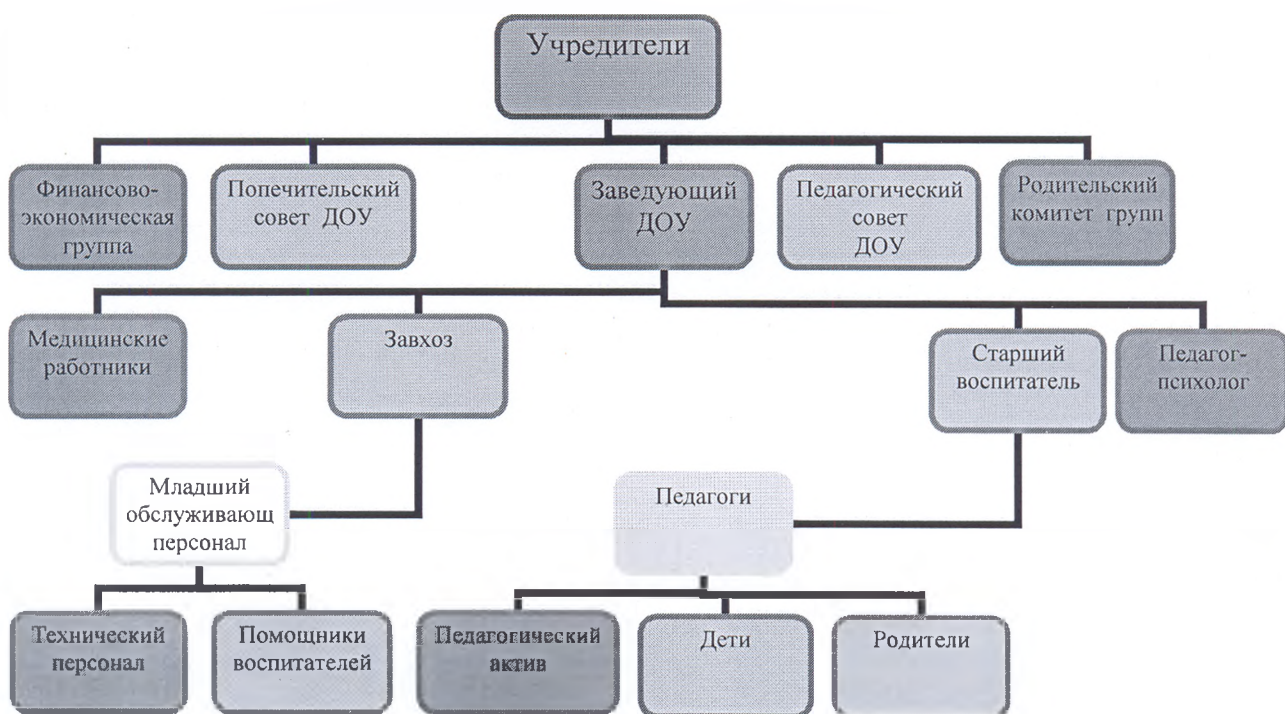
Абсолютно здоровые дети составляют 10% от общего количества, 87% детей имеют вторую группу здоровья, 3% составляют дети с третьей и пятой группами здоровья.

Анализ открытости дошкольного образования показал, что данное явление воспринимается как способ осмысления дошкольного образования через информированность общества (родителей, общественности, социальных партнеров, спонсоров и т.д.) о ключевых решениях, предоставляя свободу выбора, свободу убеждений, свободу самовыражения и т.д., не только через персональный сайт ДОО, но и через прямое взаимодействие, что на наш взгляд, является более ценным для всех участников образовательного процесса.

Все родительские собрания готовятся с использованием компьютерных технологий, что способствует повышению родительской активности.

Система управления ДОО.

Система управления ДОО на конец 2014-2015 учебного года была выстроена по следующей схеме с незначительными изменениями в штатном расписании:



Все родители (законные представители) воспитанников являются участниками системы управления ДОУ. Они оказывают содействие педагогам в пополнении предметно-развивающей среды в группах, на участках, становятся инициаторами и участниками разных конкурсов, выставок, развлечений не только на уровне ДОУ, но и на уровне города и региона.

Взаимодействие с родителями направлено на повышение педагогической компетентности родителей в воспитании и обучении детей, на изучение социального положения семей, запросов родителей по оказанию образовательных услуг, изучение опыта семейного воспитания, активизацию родительской общественности для участия в работе дошкольного учреждения через групповые родительские комитеты, попечительский совет МБДОУ.

В мае 2015 года традиционно был проведен анализ родительской удовлетворенности. По результатам проведенного анкетирования можно констатировать следующее:

- 2% опрошенных родителей проявляют недовольство в адрес дошкольного учреждения из-за низкого профессионального уровня молодых специалистов.
- 7% опрошенных родителей занимают нейтральную позицию при оценке собственной удовлетворенности деятельностью и персоналом ДОУ
- 91% родителей - удовлетворены группой, в которую ходит ребёнок, по их мнению, ребёнок чувствует себя комфортно как среди сверстников, так и во взаимодействии с воспитателями. Эти же родители считают, что в ДОУ достаточно в хорошем объёме проводятся различные кружки, секции, оздоровительные мероприятия, которые очень полезны и нужны ребёнку, а педагогический персонал создает все условия для полноценного развития личности

Проблема активизации родительской общественности для участия в работе дошкольного учреждения остается актуальной и на сегодняшний день.

Педагогический коллектив видит решение данной проблемы через создание единого информационного пространства.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

Содержание и качество воспитательно-образовательной работы в 2014-2015 учебном году было проанализировано по основным направлениям развития детей с ориентировкой на планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей МБДОУ «ДСОВ № 41».

В целом результаты мониторинга образовательного процесса за 2014-2015 учебный год показали рост результативности, который колеблется в среднем от 3 до 8%. Данные педагогической диагностики на конец года представлены в таблице 1 в сравнении с данными на начало года и выглядят следующим образом:

Таблица 1

Возрастные группы	Уровень усвоения программы по образовательным областям					
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Итого
Младшая	69%	68%	70%	69%	69%	69% +7%
Средняя	75%	73%	71%	76%	82%	75% +3%
Старшая	81%	81%	80%	77%	76%	79% +2%
Подготовительная	82%	81%	83%	82%	83%	82% +12
Средний показатель по ДОУ	77%	76%	76%	76%	78%	
Прирост освоения ООП ДО	8%	7%	4%	6%	3%	

Результаты мониторинга детского развития за 2014-2015 учебный год так же показали рост уровня развития интегративных качеств, который колеблется в среднем от 1 до 12%. Данные педагогической диагностики на конец года представлены в таблице 2 в сравнении с данными на начало года и выглядят следующим образом:

Таблица 2

Возрастные группы	Уровень усвоения программы развития интегративных качеств									
	Физические качества	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Любознательность активность	Подчинение разным правилам и социальным нормам	Итого
Младшая	69%	69%	67%	68%	62%	67%	66%	66%	68%	67% + 8%

Средняя	75%	78%	79%	76%	71%	76%	75%	78%	75%	76% +9%
Старшая	83%	82%	82%	75%	69%	82%	70%	80%	80%	78% +5%
Подготовительная	81%	85%	87%	83%	81%	86%	85%	82%	85%	84% +14%
Средний показатель по ДОУ	77%	79%	79%	76%	71%	78%	74%	77%	77%	
Прирост освоения ООП ДО	1%	12%	11%	9%	7%	8%	7%	8%	11%	

У всех выпускников 2015 года уровень развития интегративных качеств, которые приобрели дети в результате освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования колеблется от 71 до 79%.

Высокий уровень психологической готовности к школьному обучению показали 38%, а средний – 62% выпускников 2015 г. (педагог-психолог Боголепова Ю.В., воспитатели: Судос т.А., Грекина Т.Л.).

Познавательное развитие в 2014-2015 учебном году осуществлено на 73%, что на 2,5% выше по сравнению с прошлым учебным годом. Сравнительные данные диагностики за год по познавательному развитию представлены в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	образовательные области группы	Познавательное развитие	
		Ноябрь 2014	Апрель 2015
1	Младшая	57%	69%
2	Средняя	70%	69%
3	Старшая	79%	81%
4	Подготовительная	69%	81%
	Средний показатель	69%	76%
	Результативность	7%	

Речевое развитие в 2014-2015 учебном году осуществлено на 74%, при средней результативности 8%. Сравнительные данные диагностики за год по познавательному развитию представлены в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	образовательные области группы	Речевое развитие	
		Ноябрь 2014	Апрель 2015
1	Младшая	61%	69%
2	Средняя	69%	75%
3	Старшая	76%	81%
4	Подготовительная	69%	82%
	Средний показатель	69%	77%
	Результативность	8%	

На сегодняшний день сохраняется проблема задержки речевого развития у вновь поступающих детей.

По результатам медико-педагогических совещаний и решений педагогического совета на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию было выведено 4 воспитанника, что на 2 человека меньше по сравнению с прошлым годом.

Все 4 воспитанника получили направления в специализированные дошкольные учреждения.

Художественно-эстетическое развитие воспитанников осуществлено на 74%, что ниже на 5% по сравнению с показателями прошлого года.

Результативность работы по данному направлению за год составила в среднем 4%.

Сравнительные данные диагностики за год по художественно-эстетическому развитию представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	образовательные области группы	Художественно-эстетическое развитие	
		Ноябрь 2014	Апрель 2015
1	Младшая	64%	70%
2	Средняя	75%	71%
3	Старшая	80%	80%
4	Подготовительная	68%	83%
	Средний показатель	72%	76%
	Результативность	4%	

По результатам мониторинга физического развития и физической подготовленности детей в 2014 - 2015 году 75,5% детей выполнили и перевыполнили нормативы. Результаты педагогической диагностики по физическому развитию детей дошкольного возраста говорят о более высоких темпах приобщения детей к здоровому образу жизни, нежели физического развития. Эти данные представлены в сводной таблице 6 результатов диагностического обследования детей дошкольного возраста по физическому развитию.

Таблица 6

№ п/п	образовательные области группы	Физическое развитие	
		Ноябрь 2014	Апрель 2015
1	Младшая	67%	69%
2	Средняя	77%	82%
3	Старшая	77%	76%
4	Подготовительная	78%	83%
	Средний показатель	75%	78%
	Результативность	3%	

Социально-коммуникативное развитие реализовано на 73% .

Сравнительные данные диагностики за год по социально-личностному развитию представлены в таблице 7.

Таблица 7

№ п/п	образовательные области группы	Социально-коммуникативное развитие	
		Ноябрь 2014	Апрель 2015

1	Младшая	61%	69%
2	Средняя	73%	76%
3	Старшая	77%	77%
4	Подготовительная	69%	82%
	Средний показатель	70%	76%
	Результативность		6%

Результаты воспитательно-образовательной работы были представлены педагогами и воспитанниками ДООУ в следующих конкурсах и акциях:

*Дошкольное учреждение приняло участие в конкурсе «Лучший музей образовательной организации» в рамках 11 Форума «Образование Прибайкалья - 2015»

Участник данного конкурса: Белова Оксана Николаевна, заведующий ДООУ

Результат: диплом Победителя и сертификат на ноутбук.

*Муниципальный конкурс методических разработок «Постоянно действующий семинар для педагогических работников по введению и реализации ФГОС ДО»

Участник данного конкурса: Соколова Наталия Викторовна старший воспитатель

Результат: сертификат участника.

*15 фестиваль детского творчества «Жемчужина Братска – 2015»

Номинация: театральная

Участники данного конкурса:

- Зверева Ирина Петровна, воспитатель 1 кв. кат.
- Коротий Светлана Михайловна, музыкальный руководитель

Участники фольклорной студии «Ладушки»:

- Сказочница - Ребеко Анастасия,
- Мать-кукушка - Суханова Дарья,
- Старший сын Енко – Филин Даниил,
- Младший сын Эдейко – Хлыстов Никита,
- Красавица Саванэ – Бухтиярова Ирина,
- Дочь Таянэ – Сальникова Таисия,

Результат: диплом 2 степени.

* VIII Городской фестиваль инновационных педагогических идей

Лаборатория педагогического проектирования социально-педагогических проектов

Участники данного конкурса: Боголепова Юлия Владимировна, педагог-психолог

- Грекина Татьяна Леонидовна, воспитатель
- Скрипкина Светлана Юрьевна, воспитатель
- Соколова Наталия Викторовна, старший воспитатель
- Судос Татьяна Алексеевна, воспитатель

Результат: сертификаты и дипломы участников.

* Конкурс детского творчества «Моя любимая сказка» в рамках «Недели русской сказки», приуроченной к году литературы в России

Участники данного конкурса:

- Данчевой Ольги Михайловны, воспитатель
- Зверевой Ирины Петровны, воспитатель
- Скрипкиной Светланы Юрьевны, воспитатель

- Свистуновой Оксаны Вячеславовны, воспитатель

Участники:

- Шматов Егор, воспитанник старшей группы
- Яковлев Слава, воспитанник средней группы
- Полесова Лера, воспитанник средней группы
- Волокитин Вова, воспитанник средней группы

* Городской конкурс детского творчества «Открытка победителю»

Участник данного конкурса:

- Судос Татьяны Алексеевны, воспитатель
- Грекиной Татьяны Леонидовны, воспитатель
- Скрипкиной Светланы Юрьевны, воспитатель
- Свистуновой Оксаны Вячеславовны, воспитатель

Участники:

воспитанники подготовительной группы

- Суханова Даша,
- Андреева Милана,
- Прокофьев Данил

воспитанники старшей группы

- Махмадиев Захар,
- Тетюшкина Вика,
- Салашнёв Никита

Результат: сертификаты участников

* Городской конкурс детского творчества «Сибиряки – защитники Родины»

Участник данного конкурса:

- Судос Татьяны Алексеевны, воспитатель
- Грекиной Татьяны Леонидовны, воспитатель
- Скрипкиной Светланы Юрьевны, воспитатель
- Свистуновой Оксаны Вячеславовны, воспитатель

Участники:

воспитанники подготовительной группы

- Ребеко Настя,
- Ткаченко Аня,
- Скрузманис Диана

воспитанники старшей группы

- Махмадиев Захар,
- Тетюшкина Вика,
- Салашнёв Никита

* Городской конкурс «Я живу в Прибайкалье»

Участник данного конкурса: Зверева Ирина Петровна, воспитатель

Участник: Полесова Лера

Результат: диплом 2 степени

* Городской конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Сохраним богатство Приангарья от пожаров»

Участник данного конкурса:

- Скрипкина С.Ю., воспитатель
- Свистунова О.В., воспитатель
- Судос Т.А., воспитатель
- Грекина Т.Л., воспитатель
- Анучина Е.А., воспитатель

Участники:

Воспитанники подготовительной группы:

- Аношин Арсений,
- Прокофьев Даниил,

Воспитанники старшей группы:

- Шматов Егор,
- Сальников Костя,

Воспитанники средней группы:

- Волокитин Вова,
- Авилов Игнат,

Воспитанники младшей группы:

- Захарова Катя,
- Шакалов Макар

Памятные события 2014-2015 учебного года:

- Фольклорная композиция «Два Мороза» итоговое мероприятие по теме «Зима» и «Зимующие птицы»
- Традиционные мероприятия:
 - Военно-патриотическая игра «Зарница»
 - Масленица
- Концертные мероприятия, посвящались празднованию:
 - Дня матери
 - 23 февраля
 - 8 марта
 - 70-летию Победы

Кроме того, анализ адаптации выпускников 2014 года показал, что из 25 человек в МОУ СОШ № 1 поступило 13 детей, остальные разошлись по разным школам города.

По результатам диагностики и наблюдений педагога-психолога МОУ СОШ № 1 Виттенберг Т.И. все 13 (100%) детей прошли адаптацию к школьным условиям: 6 детей (46%) - на высоком, 6 детей (46%) – на среднем уровне, 1 ребёнок (8%) направлен на прохождение ПМПК.

У всех 13 детей (100%) сформированы универсальные учебные навыки.

5 детей (38%) имеют трудности поведенческого характера.

4 ребенка (31%) посещают занятия психолога.

У 5 детей (38%) сформирован учебный мотив, у 2 детей (15%) учебная мотивация отсутствует, учеба воспринимается ими как своеобразная игра, у остальных 6 детей (46%) учебная мотивация подменяется социальной или мотивом отметки.

Общие рекомендации для педагогов МДОУ: больше внимания уделять формированию учебной мотивации у выпускников.

Кадровое обеспечение.

Анализ кадрового обеспечения показал, что ДОУ обеспечено кадрами на 100%. В штатное расписание включены 16 педагогов: заведующий, старший воспитатель, педагог-

психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели (12 человек).

25% педагогов с высшим образованием,

6% - учатся в БрГУ,

69% - со средним специальным образованием.

Уровень квалификации педагогов ДООУ выглядит следующим образом:

12% педагогов - имеют первую квалификационную категорию;

44% - вторую категорию;

44% не имеют квалификационную категорию.

Имеются и особые заслуги:

1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области

По стажу педагогической работы:

Менее 3-х лет	От 3-х лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
19% (3)	6% (1)	19% (3)	13% (2)	6% (1)	25% (4)

Возрастной ценз педагогических работников МБДОУ № 41:

№ п/п	Возрастной период	Количество педагогов	% соотношение
1	до 25 лет	0	0%
2	от 25 до 30 лет	1	6%
3	от 30 до 50 лет	12	75%
4	от 50 до 55 лет	1	6%
5	свыше 55 лет	1	6%

Проведенный в мае 2015 года самоанализ педагогов по основным компетенциям, необходимым для создания условия развития детей, обозначенным в п. 3.2.5 ФГОС ДО показал следующие результаты:

Компетенции, необходимые для создания условий для развития детей	Уровни развития компетенций		
	Высокий	Средний	Низкий
Обеспечение эмоционального благополучия.	58%	42%	
Поддержку индивидуальности и инициативы детей.	17%	83%	
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.	58%	42%	
Построение вариативного развивающего образования.	42%	48%	
Взаимодействие с родителями по вопросам образования.	58%	33%	9%

По итогам методической работы за 2014-2015 учебный год

Выполнение годовых задач выявило:

- годовая задача «Совершенствование мастерства педагогов в использовании метода проектов при организации совместной деятельности с детьми» выполнена на 75%, что соответствует допустимому уровню.

- вторая годовая задача «Создание единой информационной среды с целью вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс ДООУ» реализована на 64,5%, что соответствует достаточному уровню.

Выполнение годового плана по разделу «Организационно - педагогическая работа» соответствует 90%. Не проведены ряд консультаций и открытых просмотров по причине увольнения педагогов.

При изучении удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью ДОУ в мае 2015 года было выявлено:

- 100% анкетированных педагогов удовлетворены организацией труда;
- 92% опрошенных настроены на профессиональный рост, используя свой творческий потенциал во всех направлениях;
- «атмосфера» в коллективе по результатам опроса - доброжелательная, не конфликтная;
- 93% респондентов, считают, что администрация вполне справедливо оценивает результаты каждого;
- 77% педагогов считают, что созданная в ДОУ система научно-методического обеспечения способствует повышению мастерства каждого педагога.

В течение 3-х лет 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, организованные ЦРО г. Братска по специализации.

95% педагогов освоили и владеют на достаточно хорошем уровне информационно-коммуникативными технологиями.

- Курсовую подготовку прошли 3 педагога из 16.
- Прошли обучение на сертифицированных семинарах 2 педагога.
- Переподготовку (менеджер, тьютор и др.) прошли 2 педагога.
- 7 педагогов прошли обучение в рамках Школы современного педагога
- На базе дошкольного учреждения проведено 2 заседания Школы современного педагога, на которых было представлено три открытых показа НОД и презентация системы работы учреждения по безопасности.

Учебно-методического обеспечения.

Оценка материально-технической базы.

С целью оценки материально-технической базы учреждения был проведен анализ предметно-пространственной среды, который показал её соответствие ФГОС ДО.

За 2014 – 2015 учебный год предметно-пространственная среда ДОУ претерпела значительные изменения и в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и всего дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ДОУ и приспособленной для реализации ООП ДО.

Вся предметно-пространственная среда ДОУ насыщена всеми необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Построение предметно-пространственной среды в ДОУ обеспечивает:

- ❖ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- ❖ реализацию различных образовательных программ;
- ❖ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ❖ учет возрастных особенностей детей.

В нашем дошкольном учреждении при поддержке и помощи родителей создана современная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО.

Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в ДОУ, группах и на участке обеспечивают:

- ❖ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ❖ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ❖ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ❖ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство организовано так, что предоставляет малышам необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства группы, музыкального и спортивного залов помогает педагогам эффективнее реализовывать образовательные задачи в процессе изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность игровых и дидактических материалов в группах и ДОУ в целом дает возможность воспитанникам для разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Полифункциональные предметы и оборудование, в том числе из природных материалов, часто используются воспитанниками в продуктивных видах детской деятельности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

В группах и ДОУ в целом имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

Безопасность предметно-пространственной среды ДОУ показала соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Педагоги ДОУ обозначили для себя круг средств обучения, в том числе технических, соответствующего материала (в том числе расходного), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, которые необходимы для эффективной реализации ООП ДО.

За 2014-2015 учебный год материально-технические условия ДОО претерпели значительные изменения:

Серьёзному ремонту подвергся пищеблок, а именно смена всех радиаторов, ремонт трубопровода и канализации, полная замена сантехники и укладка пола на пищеблоке. В связи с этим был произведён ремонт пола и канализации в коридоре и музейной мастерской, расположенных на первом этаже здания.

Уменьшив площадь приёмной комнаты в 1-ой младшей группе, позволило переместить музей «Русская изба» в более светлое и просторное помещение, а предыдущее использовать как музейную мастерскую, которая подлежала капитальному ремонту.

Так же капитальному ремонту подверглась приёмная комната средней группы с установкой пластикового оконного блока, обновлением линолеума, ремонтом стен и потолка, а также приобретением двух ковров и покраской пола в спальном комнате.

Ещё капитальному ремонту предстала туалетная комната 2-ой младшей группы.

За счет спонсорских средств на пластиковый вариант заменено 22 оконных блока.

Благодаря благотворительности депутата Э.Ю. Дёмина и родительницы вновь прибывшего в детский сад ребёнка был произведён капитальный ремонт 3-х крылец – входов.

На следующий учебный год требуется: замена всех оставшихся окон на пластиковые; ремонт 2-х крылец; ремонт фасада здания; установка 2-х дополнительных выходов со второго этажа; установка заграждений на 2 участках; замена 3-х водных дверей и обустройство территории дошкольного учреждения с целью создания внешней развивающей среды.

Оценка функционирования ВСОКО.

В 2014-2015 году дошкольным учреждением было разработано и принято к исполнению план реализации внутренней системы оценки качества образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», и локальными нормативными актами.

Целью внутренней системы оценки качества образования является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

А процедура самообследования является одной из неотъемлемых частей общей оценки функционирования ВСОКО.

За 2014-2015 учебный год большой объем работы по внутренней оценке качества образования проводился в мае 2015 года, с целью подготовки отчета об обеспечении дошкольным учреждением соответствующего уровня качества подготовки воспитанников по образовательной программе в соответствии с ФГОС ДО, о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности и получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в дошкольном учреждении в 2014-2015 учебном году.

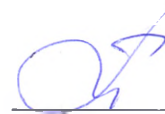
Анализ показателей деятельности дошкольного учреждения, подлежащей самообследованию.

Анализ показателей деятельности дошкольного учреждения, подлежащей самообследованию представлен в табличном варианте в приложении № 1.

Вывод:

Проведенное самообследование в августе 2015 года в МБДОУ «ДСОВ № 41» позволило подготовить аналитический отчет об обеспечении дошкольным учреждением соответствующего уровня качества подготовки воспитанников по образовательной программе в соответствии с ФГОС ДО и о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, а также в результате самообследования была получена объективная информация о состоянии образовательной деятельности в дошкольном учреждении в целом.

Заведующий МБДОУ № 41




/ О.Н. Белова

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(на 1 августа 2015 г)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	108 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170 человека 100%
1.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,9 дн
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека 25%
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 18%
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек 69%
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 69%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 56%
1.7.1	Высшая	0 человек 0 %
1.7.2	Первая	1 человек 7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 5 лет	1 человек 6%
1.8.2	Свыше 30 лет	4 человек 25%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 100%
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 170 человека
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	1 чел
1.14.2	Инструктора по физической культуре	1 чел
1.14.3	Педагога-психолога	1 чел
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	783 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещены в 1 зал
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ № 41

 / О.Н. Белова